



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с «Колокольчик»

Плотникова Н.В.

02.09.2021г

Программа развития

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад «Колокольчик» п.

Краснознаменский

**Самойловского района Саратовской
области»**

с 2021 - 2026г.

Содержание

Г р а з д е л . Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ.
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

П р а з д е л . Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Организационно-педагогическая структура.
- 2) Содержание и организация образовательного процесса.
- 3) Система управления ДОУ.
- 4) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л . План действий педагогического коллектива ДОУ.

Участники программы: дошкольное образовательное учреждение, курирующее данное дошкольное образовательное учреждение районное управление образования.

Совет программы составляют: заведующая, воспитатели, методист отдела образования.

Заседания совета программы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности.

I. Аналитический

1) Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» п. Краснознаменский Самойловского района Саратовской области» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Дошкольное учреждение функционирует с 1979 года. Учредителем ДОУ является Администрации Самойловского муниципального района. ДОУ осуществляет свою деятельность в

соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании», договором между учредителем и ДООУ, уставом учреждения.

Адрес ДООУ: 412392, Саратовская область, Самойловский район, п. Краснознаменский, переулок Зеленый 2а.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 8.00ч—17.00ч. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа,

Численность детей 6 человек, средняя посещаемость 4 детей.

Рядом с дошкольным учреждением располагаются библиотека, школа, дом культуры. Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующая дошкольным учреждением Плотникова Наталья Валерьевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 13 лет, 1 квалификационную категорию. Два педагога имеют средне-специальное образование. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации.

С 2005г. дошкольное учреждение поэтапно начало осваивать комплексную программу воспитания, обучения и развития «Детство».

Наряду с программой «Детство» используются программы обеспечивающие максимальное развитие умственных, нравственных, эстетических, социально-эмоциональных и психологических возможностей дошкольников.

- Программа «Музыкальные шедевры» О.Н.Радынова
- Программа «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина
- Коломеец Н.В. «Азбука безопасности»
- Программа по формированию основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице -«Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) (воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет).

Работа по программе «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной призвана решить серьезные проблемы обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, научить дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, в отношениях с незнакомыми людьми. Однако следует отметить, что в группах старшего дошкольного возраста недостаточно пособий, настольно-печатных и дидактических игр, атрибутов к ролевым играм, способствующих воспитанию здорового образа жизни.

Коллектив активно участвует в районных, городских, областных мероприятиях.

Главная миссия дошкольного учреждения - создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка, готового к обучению в школе.

Анализ образования педагогического состава

Образовательный процесс осуществляют 2 педагогов. Из них – 1 воспитателей, 1-музыкальных руководителя.

Контингент педагогов:

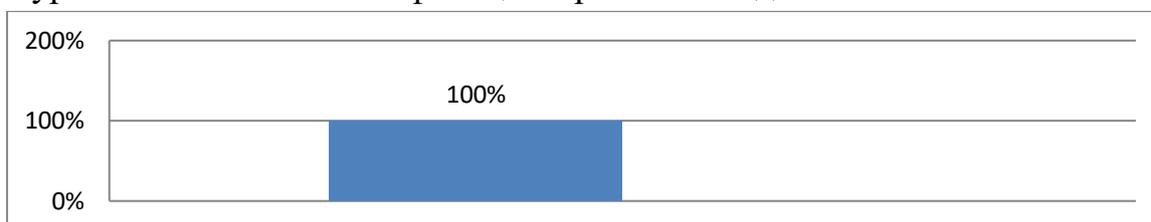
Среднее образование- 2человека



Без категории -2 педагога



Курсы повышения квалификации прошли 2 педагогов.



Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.

Первостепенной задачей на протяжении последних лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для ее решения построена своя **модель оздоровления детей**, опирающаяся на *общеметодические принципы*:

- сознательности (нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);
- постепенности;
- доступности и индивидуализации (учитывает индивидуальные особенности возраста детей);
- непрерывности (предполагает чередование нагрузок и отдыха);
- оздоровительной направленности (нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения);

Для достижения целей оздоровления детей мы применяем следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминизация 3 блюд, проветривание комнат);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная гигиена).

Динамические паузы применяются на занятиях как активный, кратковременный отдых, средство активизации умственных способностей.

Внедряются здоровьесберегающие технологии (Приложение 1), разработана модель двигательного режима (Приложение 2).

В группах выделено достаточно места для активного движения детей, физкультурных пособий. Кроме того, на каждом групповом участке для прогулок созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении приобретено уличное спортивное оборудование.

В целях оздоровительно-профилактической работы с детьми организованы спортивные уголки в каждой группе.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Консультации для родителей помогают расширять их знания по вопросам воспитания здорового ребенка.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия, которые включают в себя самомассаж, точечный массаж как профилактика простудных заболеваний.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурные досуги и экскурсии.

Таким образом, модель оздоровления детей, созданная педагогическим коллективом, является эффективным и результативным способом сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный и физкультурный зал).

Общее пространство групп условно поделено на три зоны с учетом характера и интенсивности двигательной деятельности:

1 — обеспечение малой двигательной активности:

- уголки творчества;
- книжный уголок;
- зеленый уголок.

2- средняя двигательная активность:

- материалы по познавательной деятельности с набором по собий и игр, используемых на занятиях и вне их;
- наборы конструкторов;
- оборудование для театрализованной деятельности;
- материал для развития мелкой моторики.

3- интенсивная двигательная активность:

- спортивное оборудование;
- атрибуты к подвижным играм.

В ДОУ используются современные формы организации обучения. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым и активным методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей.

Результативность работы по программе отслеживается с помощью регулярной диагностики по речевому и интеллектуальному развитию детей (2 раза в год - сен-рь, май). Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Результаты диагностических исследований за последние 3 года показывают устойчивую динамику роста показателей умственного и физического развития детей. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ отмечается высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способность к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний последующего освоения школьной программы.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Формирование интереса к ЗОЖ у родителей является составной частью системы работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Ее задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.

2. Повысить интерес родителей (законных представителей) воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.
3. Сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье.

Работа педагогов предусматривает:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и состоянием работы в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию «Недели открытых дверей» (1 раз в год) и индивидуальных посещений родителями (законными представителями) занятий и других мероприятий с детьми.
2. Проведение «дней здоровья» с участием родителей (законных представителей) - 1 раз в квартал.
3. Проведение физкультурных праздников и развлечений с участием семейных команд - 2 раза в год.
4. Оформление фотогазет с представлением лучшего опыта работы по оздоровлению детей в ДООУ и семье.

Критерии эффективности работы:

1. Повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников, проявляющееся в участии вместе с детьми в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ; различных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (семинарах, лекциях, тренингах, родительских собраниях и т. д.); развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участке ДООУ.
2. Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье:
 - устойчивое желание отказаться от вредных привычек (в идеале - отказ от них);
 - активный отдых вместе с детьми;
 - проведение закаливающих процедур в семье;
 - использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения.
3. Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада, снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни, семейным обстоятельствам.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. На данный момент финансирование достаточно ограничено, осуществляется в основном за счет спонсорской помощи. Тем не менее усилиями всего педагогического коллектива в группах:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- устроены физкультурные уголки в групповых комнатах;
 - оформлены игровые зоны;

- оборудованы зоны творчества;
- оборудована мини-лаборатория для экспериментирования в подготовительной группе;
- устроены зоны природы в групповых комнатах;

Изучение социально-экономических процессов позволяет коллективу ДОО своевременно ориентироваться в меняющейся экономической ситуации, адаптировать свою деятельность к потребностям детей и их родителей. Социологическое обследование семей позволило выяснить контингент будущих воспитанников детского сада, изучить потребности окружающего социума в видах образовательных услуг, содержании образования. Таким образом, анализ образовательной ситуации показал, что в настоящее время ДОО осуществляет функции дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным направлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

II . Концептуально-прогностическая часть

Ключевой идеей выбранной модели развития ДОО является создание определенного жизненного пространства для детей, способствующего полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников; приобщение к достижениям культуры, ценностям окружающего мира.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и своевременного полноценного физического и психического развития;
- создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность детей;
- создание нового уклада жизни в детском саду, обеспечивающего эмоционально насыщенную атмосферу;
- использование разнообразных, нетрадиционных форм и видов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, использование здоровьесберегающих технологий;
- организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира;
- оптимизация условий развития ребенка, квалифицированное управление им;
- реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: свободы выбора, действенной любви к детям, взаимоактивности

и взаимоотдачи педагога и ребенка, безоценочного подхода к детям, организации общения на основах сотрудничества;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании» и Типовым положением о ДООУ, а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности ДООУ.

Главная цель: укрепление в детском саду приоритетного физкультурно-оздоровительного направления и создание в ДООУ оздоровительного клуба.

Функции оздоровительного клуба

Обучающая, экспериментальная, внедренческая, аналитическая, просветительская.

Модель развития ДООУ

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА .

Моделирование образа выпускника клуба является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальными запросами родителей и педагогов школ, своеобразием самого дошкольного периода.

Модель образа выпускника

1. Психофизический потенциал - база, с которой ребенок приходит в ДООУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективную готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;

- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. *Коммуникативный потенциал* включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. *Личностный потенциал* включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА

Моделирование образа педагога ДООУ является центральным звеном в построении модели клуба. Именно педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Основы образа педагога складываются из ряда компонентов:

. *Личностный потенциал* -

- из мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

2. *Компетентностный потенциал* -

• фундаментальная образованность;
• теоретическая компетентность - общенаучная; психолого-педагогическая; методическая;
• технологическая компетентность.

1) В рамках овладения традиционными методами обучения:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ.

2) В последовательном построении обучения, направленного на применение личностно ориентированной технологии (педагогике):

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;

- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги,) с детьми.

3) В использовании современных технологий развивающего обучения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. *Осуществление образовательно-практической деятельности* на основе реализации базовых и парциальных программ, взаимодействии с детьми в рамках личностно ориентированной модели общения; участия в консультировании педагогов, родителей.

4. *Осуществление поисковой и научно-исследовательской деятельности:*

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, форм, задач, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе;
- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ.

5. *Личностно-профессиональный рост:*

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию,
- повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Методологической основой разработки концепции являются:

1) Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2) Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3) Идеи личностно ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4) Идеи развивающей педагогики оздоровления: в центре ее лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.

1) Организационно-педагогическая структура.

Решению поставленных задач по преобразованию ДОУ в оздоровительно-развивающий центр будет способствовать система мероприятий по поиску эффективных форм, средств реализации у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, созданию условий для сохранения и укрепления их

здоровья; подготовке к жизни человека, бережно относящегося к национальной культуре и традициям народа, ориентированного в ближайшем жизненном пространстве, личностно-адаптированного в нем.

С учетом целей, приемов, методов педагогики оздоровления необходимо внедрить новые эффективные формы оздоровления детей дошкольного возраста.

С этой целью предполагается создание **оздоровительного комплекса**.

Целенаправленная работа по организации оздоровительной работы с детьми невозможна без совместной диагностической работы педагогических и медицинских работников.

Педагогический коллектив ДООУ, озабоченный состоянием здоровья своих воспитанников и заинтересованный в квалифицированной помощи родителей по организации здорового образа жизни детей в семье, ставит своей задачей обеспечение здорового образа жизни не только детей, но и их родителей.

В структуру здорового образа жизни входят следующие составляющие:

- отказ от здоровьеразрушающих пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков);
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливающие процедуры в режиме дня;
- личная гигиена;
- превалирование положительных эмоций.

Наравне с другими средствами оздоровления предполагается проводить фитотерапию и ароматерапию.

Основные принципы фитотерапии и ароматерапии (авторы: Б. Н. Гажев, Т. А. Виноградова, В. К. Мартынов):

- *принцип показанности и приоритетности*. На лекарственные растения может развиваться аллергия, поэтому необходим их тщательный отбор и подбор. Исключение - использование безадресных аптечных фитосборов;
- неуклонное соблюдение *принципа индивидуализации*;
- *принцип непрерывности и преемственности* в основном касается больных с хроническими формами патологии, которые нуждаются в продолжительном, иногда непрерывном, лечении;
- *принцип преимущественного лечения сборами лекарственных растений* исходит из того, что применение лекарственных растений в фитосборах более эффективно, чем использование одного из них, даже обладающего широким спектром действий;
- *«Не уверен ~ не назначай (не принимай)»*. Нельзя начинать фитотерапию и ароматерапию, используя растения без четкой идентификации и при недостаточном знании их свойств.

Составляющими модели оздоровления детей дошкольного учреждения являются:

- использование технологии В. Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», а именно: вертушки, аналога офтальмотренажера «бегающий лучик»; квадратов, расположенных по

периметру помещения группы для смены динамических поз и обучения в движении; массажных ковриков;

- внедрение концепции Н. Н. Ефименко «Цветовое сопровождение в дошкольной педагогике». Главная идея концепции - по средством определенных цветовых режимов (интерьера помещения, игрового инвентаря, оформления стен) содействие более эффективному двигательному развитию детей, становлению психических функций, формированию всесторонней гармонической личности. По мнению Н. Н. Ефименко, цвет активно влияет на организм ребенка.

Внедрение Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет (Кудрявцев В. Т, М, 1998 г.).

Организация оздоровительно-образовательного процесса в ДОУ будет дополнена работой по валеологическому воспитанию и обучению детей, цели которой:

1. Формировать у ребёнка представления о себе, строении своего тела, назначении отдельных органов, о своих чувствах и мыслях, об окружающем мире и его влиянии на здоровье, о зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды.
2. Обучать знаниям, умениям, навыкам ведения здорового образа жизни, соблюдения основ безопасного поведения в быту и социуме, в природе; учить объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни и действовать в зависимости от ситуации; уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной медицинской помощи; вырабатывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями; прививать элементарные навыки самопомощи, самоконтроля, самовыражения, самокоррекции, самооздоровления.
3. Прививать стойкие культурно-гигиенические навыки.
4. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, умение управлять своим телом.

Работа по валеологическому воспитанию и обучению детей будет строиться по следующим направлениям:

- создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность детей;
- создание нового уклада жизни в детском саду, обеспечивающего эмоционально насыщенную атмосферу радостного проживания периода дошкольного детства;
- воспитание у детей привычки заботиться о своем здоровье;
- использование разнообразных форм и видов физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Специализированное оздоровительное совершенствование функциональных возможностей и двигательной подготовленности детей предполагается осуществлять через различные формы занятий, игр и физических упражнений; секционную работу с детьми (аэробика, хореография, ритмика);

лечебную физкультуру; спортивные праздники и развлечения; физкультминутки; прогулки и экскурсии; «уроки здоровья», беседы, театральные представления, чтение художественной литературы, рисование мультипликацию, встречи со сказочными и любимыми детскими героями, праздники, развлечения, походы, лабораторные исследования, наблюдения, «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Неболейки», «Советы доктора Градусника» и прочие оздоровительные мероприятия.

Большая роль в формировании здорового образа жизни отводится семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка; при поддержке ДООУ состоит в конструировании природосообразной и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в деятельности детского сада.

2) Содержание и организация образовательного процесса.

Предполагается, что для реализации избранного направления дошкольное учреждение будет продолжать работу по программе «Детство», которая отвечает идеям разрабатываемой концепции.

Для внедрения эффективных, нетрадиционных форм оздоровления детей дошкольного возраста необходимо будет изучить концепции и методики оздоровительно-воспитательной работы с дошкольниками.

Главная идея этого замысла состоит в единстве оздоровительных и образовательных аспектов работы с дошкольниками.

Соответствует основному замыслу работы и содержание парциальных программ «Зеленый огонек здоровья» М. Ю.Картушиной., программа основы здорового образа жизни. Ч1.(г.Саратов)

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без освоения им правил безопасной жизнедеятельности. Научить ребенка вести себя безопасно дома, на улице, в общении с незнакомыми людьми, бережно относиться к своему здоровью предлагается с помощью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной.

Обеспечение целостности образовательного процесса возможно при условии рационального сочетания основных занятий и кружковой и студийной работой во второй половине дня.

3) Этапы и содержание работы.

Планируемая работа представляется нами как поэтапный процесс реализации намеченных задач.

1. Анализ исходных данных об уровне физического и психического развития детей на основе заключений медицинских работников, психолога, а также наблюдений родителей и воспитателей. Эти данные позволят осуществлять работу персонала детского сада целенаправленно, с ориентацией на уровень возможностей и потребностей детей, проявляемые ими склонности и способности.

2. Отбор содержания образования на основе изучения и последующего анализа программ развития и обучения детей дошкольного возраста, внедрение парциальных программ и технологий.
3. Подготовка педагогических кадров, способных к квалифицированному управлению, организации жизни и опыта детей в микросоциуме. Возможные пути повышения квалификации персонала: курсовая переподготовка, посещение научно-методических семинаров, обучение в вузах и др.
4. Создание медико-социально-психологической службы в ДОУ, основными функциями которой будут являться:
 - вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада;
 - профилактика конфликтных взаимоотношений взрослых и детей;
 - обеспечение возможностей сохранения и развития здоровья детей через различные виды двигательной деятельности и оздоровительные процедуры;
5. Создание научно-методической службы, основная деятельность которой будет направлена:
 - а) на поиск и создание эффективных программ развивающего обучения, формирующих у ребенка позицию субъекта деятельности;
 - б) организацию проблемных и творческих групп, работающих над созданием авторских программ и технологий;
 - в) экспертизу инновационных процессов.
6. Разработка новых подходов в управленческой деятельности: сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада.

III раздел. План действий педагогического коллектива ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки					Ответственные
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
Цель: создание организационной основы для реализации программы.							
1. Информирование участников программы	1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».						Заведующий

	2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»						
2. Определение условия развития и здоровья каждого ребенка	1. Организовать комплексную диагностику детей. 2. Составить лист здоровья на каждого ребенка. 3. Сделать прогнозирование заболеваемости						воспитатель, заведующий, ДОУ
3. Определение содержательных связей с социумом	Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - с поликлиникой; - школой; - ФОКом;						Совет учреждения

4. Кадровое обеспечение	Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников					воспитатель
1. Корректировка содержания	1. Изучить и внедрить парциальную программу по физическому развитию детей «Театр физической культуры» Н. Ефименко					воспитатель
	2. Внедрить в практику дошкольного учреждения игровые упражнения с использованием футболов					воспитатели
	3. Изучить и внедрить эффективные технологии и методики оздоровления: - ароматерапия Г. Лавреновой; - сеансы самооздоровления В. Т. Кудрявцева;					воспитатель,

	<p>энергетическая гимнастика Н. Семеновой, М. Перепелицына; - учебная гимнастика П. Денисова; - спецзакаливание А. Уманской; - дыхательная гимнастика А. Стрельниковой; - психофизическое раскрепощение и оздоровление в структурах учебного процесса В. Базарного; - вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева</p>						
	<p>4. Определить критерии, условия и методики диагностики валеологической культуры детей по возрастным группам</p>						<p>воспитатель</p>

	5. Продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ						воспитатель
	7. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей						воспитатель
	8. Разработать комплексы физических упражнений для занятий дома с родителями						воспитатель
	9. Составить картотеку подвижных игр в помощь воспитателю						воспитатель

Методическое и дидактическое	<i>Обучение правилам дорожного движения</i>						
	Разработать рекомендации по созданию предметно-						воспитатель

обеспечени е	развивающей среды в группах по обучению детей правил дорожного движения, с учетом программы «Детство»					
	2. Разработать варианты перспек- тивного проекти- рования работы детского сада по обучению детей правилам дорожного движения					воспитатель
	3. Разработать памятки для родителей по воспитанию маленького пешехода.					воспитатели
	4. Разработать серию игр и упражнений пообучению детей правилам дорожного движения.					воспитатели
	5.					воспитатель

Организовать в группах дошкольного возраста уголки маленького пешехода						
6. Приобрести наглядно-дидактический материал по обучению детей дорожной грамоте						Заведующий
8. Сделать на улице детского сада действующий светофор.						Заведующий
9. Создать банк проблемных ситуаций на дороге для детей дошкольного возраста.						воспитатель
10. Разработать сценарии развлечений, досугов по ознакомлению детей дошкольного возраста с дорожной грамотой						Воспитатели, муз.руковод.

11. Разработать план взаимодействия с семьей в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма						воспитатель
12. Провести конкурс «Лучший уголок маленького пешехода в группе»						воспитатель
13. Обобщить опыт работы детского сада по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения						воспитатель
<i>Экологическое воспитание</i>						
1. Разработать тематический план для детей старшего дошкольного возраста по теме «Экология»						воспитатель
<i>Игровая деятельность</i>						

1. Нацелить педагогов на прохождение курсов по проблеме организации игровой деятельности в детском саду и руководства ею						заведующая
2. Разработать варианты перспективного планирования организации сюжетно-ролевой игры в детском саду (по возрастам)						воспитатель
3. Разработать рекомендации по созданию предметно-игровой среды в группе с учетом программы «Детство»						воспитатель
4. Разработать рекомендации для воспитателей «игры своими руками»						воспитатель
5. Разработать рекомендации по организации дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, режиссерских игр, игр-драматизаций и театрализован-						воспитатель

ных игр						
6. Разработать рекомендации по использованию бросового материала (крышки, баночки и т. д.) с целью развития игровой деятельности детей						воспитатель
7. Разработать план взаимодействия с семьей по проблеме организации игр детей						воспитатель
8. Разработать рекомендации по организации игр-путешествий как формы развития познавательной активности детей						воспитатель
9. Провести смотр-конкурс на создание условий в группе для организации сюжетно-ролевой игры						воспитатель

10. Обобщить опыт работы детского сада по организации игровой деятельности детей в детском саду						воспитатель
<i>Изобразительная деятельность</i>						
1. Изучить парциальные программы по художественно-творческому направлению						Воспитатели
4. Разработать серию дидактических и настольных игр						Воспитатели
печатных игр по ознакомлению детей с цветовым спектром						
5. Изучить и внедрить знания по изотерапии						воспитатели
7. Разработать тематические проекты по художественно-эстетическому направлению						Воспитатели
8. Организовать в группах мини-музеи декоративно-прикладного искусства, народных						Воспитатели

игрушек.					
9. Разработать серию контрольно-проверочных занятий в форме игр: викторин, путешествий, КВН, «Поля чудес».					Воспитатели
10. Разработать план взаимодействия с семьей по приобщению к изобразительному искусству					Воспитатели
11. Разработать памятки для родителей по воспитанию «маленького художника»					воспитатель
12. Провести смотр-конкурс на создание условий в группе для развития изобразительного творчества детей					воспитатель
13. Обобщить опыт работы детского сада по художественно					воспитатель

- эстетическому развитию детей						
---	--	--	--	--	--	--

Психическое развитие детей и психологизация педагогического процесса

1. Создать в группах эмоциональные уголки						Воспитатель
---	--	--	--	--	--	-------------

2. Создать здоровый микроклимат в коллективе взрослых и детей (кодекс жизни группы, кодекс чести педагога)						Заведующий
--	--	--	--	--	--	------------

Пополнение ППРС в группах*

- Объемными модулями. - зрительно-телесными тренажерами (В. Ф. Базарного); - создать на летней спортивной площадке «полосы здоровья»						Заведующий, воспитатель
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Приобрести необходимое оборудование						заведующий
-------------------------------------	--	--	--	--	--	------------

<p>медицинское (фитоаэронизатор и т. д.); - технологическое (духовой шкаф, картофелечистку и т. д.). Оснастить пищеблок. Приобрести спортивный инвентарь. Приобрести мебель (детские игровые зоны, кровати, детские шкафчики)</p>						
<i>Оборудование помещений</i>						
<p>- Уголок ОБЖ; - сенсорная комната; - прививочный кабинет; - изостудия; - летняя площадка «Автогородок»; ; - летняя площадка; - центр релаксации «Поиграйка»</p>						<p>заведующий</p>
<p>Цель: внедрение модели взаимодействия с семьями воспитанников.</p>						
<p>3. Мониторинг развития и здо-</p>	<p>Провести корректировку содержания и организации работы с детьми на основе данных</p>					<p>воспитатель</p>

ровья детей	диагностическо й службы						
4. Вовле чение родит елей в обра- зовате льный проце сс	1. Информирова ть родителей об уровне развития и здо ровья детей						воспитатель
	2. Организовать работу школы для родителей по воспитанию здорового ребенка						воспитатель.

5. Опреде ление пер- спектив дальней шей работы	1. Подвести итоги работы по про- грамме						Заведующий, воспитатель.
	2. Подготовить программу развития на следующий период						Заведующий



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ д/с «Колокольчик»

Плотникова Н.В.

02.09.2021г

Программа развития

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад «Колокольчик» п.

Краснознаменский

**Самойловского района Саратовской
области»**

с 2021 - 2026г.